



PROJET PÉDAGOGIQUE

Le centre de l'Arcouade a pour finalité l'éducation à l'environnement montagnard et au développement durable, au travers d'Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) et d'activités de découverte du milieu.

Le fil conducteur de nos séjours consiste à comprendre l'environnement naturel et humain sous tous ses aspects (biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels) ainsi qu'à acquérir des valeurs et des comportements responsables et respectueux de l'environnement.

Les APPN, en plus de leurs apports intrinsèques (physiques, techniques et tactiques), sont toujours enseignées en liaison avec le milieu dans lequel elles se pratiquent (connaissance et respect de l'environnement par une pratique responsable).

Les activités de découverte analysent les rapports des êtres vivants entre eux et avec leur milieu (écosystèmes, biotopes, chaînes alimentaires...).

Elles permettent de fixer des objectifs variés de connaissance, de méthode et de comportement. Elles offrent la possibilité d'aborder des problèmes d'environnement individuels, territoriaux et de sensibiliser au développement durable et à la transition écologique.

Les Activités Physiques de Pleine Nature

Explorer et investir différemment le milieu naturel

Leurs caractéristiques : « activités en milieu naturel varié impliquant l'incertitude »

Une compétence spécifique : « adapter ses déplacements à des environnements variés »

La connaissance de l'environnement physique (nature du terrain, variations climatiques) et la gestion du risque sont deux composantes essentielles dans la pratique des sports de nature. Les APPN sont des activités de déplacement qui nécessitent, pour celles qui font appel à un engin, la maîtrise d'un matériel spécifique et de son pilotage.

Ces activités sont complexes et enrichissantes, leurs actions motrices sollicitant en même temps les dimensions motrices, cognitives et affectives de l'enfant. Elles permettent d'enrichir son répertoire moteur de sensations et de coordinations motrices inhabituelles et diversifiées.

Compétence spécifique au cycle 2 :

« Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre, dans des milieux ou sur des engins instables variés, dans des environnements progressivement éloignés et chargés d'incertitude. »

Compétence spécifique au cycle 3 :

« Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre, dans des milieux ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés, dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude, en fournissant des efforts de types variés. »

Des compétences transversales aux cycles 2 et 3

« S'engager lucidement dans l'action »

- Connaître le milieu pour savoir lire le terrain : apprécier les risques et les maîtriser ; choisir les stratégies d'action les plus efficaces ou les plus adaptées à la nature du parcours à réaliser
- Anticiper le résultat de son action ;
- Connaître le matériel de sécurité et l'usage qu'il faut en faire ;
- Gérer ses efforts avec efficacité et sécurité ;
- Éprouver et contrôler ses émotions et leurs effets dans des situations de risque ou de difficulté.

« Mesurer et apprécier les effets de l'activité »

- Lire, évaluer des indices de plus en plus nombreux, variés et complexes
- Prendre conscience de ses capacités et ressources corporelles (physiques, foncières) et affectives pour réaliser des actions dans des situations de risque identifiées ;
- Se découvrir : se dépasser, trouver ses limites.

« Appliquer et construire des principes de vie collective »

- Comprendre la nécessité d'aider son camarade : entraide, solidarité, coopération ;
- Gérer sa propre sécurité et celle d'autrui ;
- Favoriser l'autonomie et construire une pratique responsable : respecter le matériel et ses conditions d'utilisation, les consignes de sécurité et la réglementation, les autres pratiquants et usagers des lieux ;
- Adopter des attitudes d'écoute, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble
- Sensibiliser à l'importance du respect de la nature : récupérer ses déchets, éviter de déranger la faune et/ou de dégrader la végétation.

Les lieux de pratique

Ils se situent en majorité au départ du centre et aux alentours de Payolle.

Le relief peu accidenté et la diversité des milieux naturels (forêt, prairies, pistes forestières, chemin en terre, ruisseaux ...) sont favorables à l'initiation et/ou au perfectionnement.

Ces caractéristiques physiques et les conditions optimales de sécurité nous permettent ainsi de proposer des situations d'apprentissage progressives et adaptées aux cycles 2 et 3 mais aussi au niveau du secondaire (collège et lycée)

Randonnée ou promenade (journée)

Arpenter la montagne sur les chemins et les sentiers

Lieux de pratique

Les circuits présentent de nombreuses possibilités adaptées au niveau des élèves.

- Au départ du centre et avec possibilité de pique-niquer dans une cabane (selon les conditions météorologiques) : vers les anciens villages de vachers d'Artigussy, du Sarroua ou des Esclozes (dénivelée positive de 150 à 300 m); vers les cabanes pastorales de la Hosse (dénivelée positive de 350 m)

- Au départ du col d'Aspin* (1489 m), deux randonnées plus sportives permettent d'atteindre deux sommets : le Plo del Naou (1754 m) ou le Monné Rouye (1755 m). Le retour se fait ensuite jusqu'à Payolle ou au col d'Aspin.

* Ces deux randonnées nécessitent un transport en bus entre Payolle et le col d'Aspin (12 km aller/retour)

Intervenants

Accompagnateurs en Moyenne Montagne
ETAPS ville de Tarbes

Notre objectif en classe découverte : explorer des lieux plus éloignés du centre et découvrir la montagne dans son ensemble

Objectifs spécifiques

- Développer de nouveaux appuis et équilibres sur des sols variés et irréguliers
- Apprendre à descendre hors sentiers dans des pentes plus ou moins raides
- Gérer des efforts d'endurance : trouver et respecter un rythme de marche continu et économe en énergie
- S'initier à la randonnée en montagne : marcher sur des sentiers étroits et/ou peu marqués, découvrir l'importance de la sécurité (dénivelée, conditions météorologiques, dangers...)

Moyens

Parcours de motricité, utilisant le relief et les éléments naturels (roche, arbres, feuilles...), en terrains irréguliers et sur des sols de natures différentes

VTT

Rouler en terrains variés

Lieux de pratique au départ du centre

Lac de Payolle, plateaux de Payolle et de la Prade et leurs alentours.

Intervenants

Accompagnateur Moyenne Montagne avec la qualification VTT
ETAPS ville de Tarbes

Notre objectif en classe découverte : acquérir les notions d'équilibre, de propulsion et de pilotage en terrain variés

Objectifs spécifiques

- Développer la maniabilité et l'équilibre sur le vélo,
- Apprendre à maîtriser sa trajectoire et le freinage,
- Apprendre à utiliser le dérailleur et à gérer les vitesses en fonction de la nature du parcours à réaliser (relief, obstacles, traversée, rupture de pente ...),
- Vivre et gérer des efforts fonciers différents.

Moyens

Parcours ludiques en terrains variés

Escalade

Modifier son comportement de terrien pour devenir grimpeur

2 lieux de pratique sur des sites naturels équipés :

- En projet : rocher d'escalade équipé par des professionnels à 500 m du centre (accès facile) : 3 voies de 7 à 8 m adaptées à la découverte de l'activité (cycle 1, 2 et 3), bloc d'escalade en intérieur

- Rocher école de Beaudéan* (site agréé FFME à 15 km du centre) : plusieurs voies de 10 m adaptées pour les débutants et les confirmés de cycle 3.

* Ce site d'escalade nécessite un transport en bus

Intervenants

BEES d'escalade, Guides de Haute-Montagne
ETAPS ville de Tarbes

Nos objectifs en classe découverte : faire vivre des situations inhabituelles de déplacement, construire un nouveau répertoire gestuel ou l'enrichir afin d'évoluer sur un plan naturel plus ou moins vertical.

Objectifs spécifiques

- Découvrir de nouveaux équilibres
- Développer une nouvelle propulsion et de nouvelles coordinations
- Faire appel à de nouvelles prises d'informations : tactile, kinesthésique et visuelle
- Apprendre à gérer l'intensité de l'effort physique
- Prendre conscience de l'intérêt de sa sécurité et du respect des règles de sécurité
- Avoir confiance en soi et en l'autre
- Gérer son appréhension par rapport au vide
- Permettre une expression corporelle et esthétique.

Moyens

Escalade en moulinette et éventuellement tyrolienne

Orientation

Se repérer dans l'espace

Lieux de pratique

Dans un environnement approprié et sécurisant : proximité immédiate du centre, plateaux de Payolle et de la Prade

Intervenants

Accompagnateur en Moyenne Montagne
ETAPS ville de Tarbes

Notre objectif en classe découverte : se déplacer dans un milieu naturel connu et « inconnu » pour y trouver des balises à partir d'une carte et/ou d'un plan

Objectifs spécifiques

- Se repérer dans l'espace à partir d'un plan
- Savoir lire et utiliser un plan ou une carte
- Etablir la relation carte/terrain
- Développer l'esprit d'équipe
- Apprendre à être à l'écoute des autres pour agir ensemble
- Gérer son déplacement pour produire un effort continu
- Apprendre à être autonome et responsable.

Moyens

Par équipe de 3 ou 4 enfants (sans adultes) : jeux d'initiation, recherche de balises sur des parcours en étoile et/ou en boucle.

Tir à l'arc

Une compétence spécifique : « réaliser une performance mesurée »

Lieux de pratique

Dans un environnement approprié et sécurisant : salle des estives ou petit plateau à côté du centre

Intervenants

ETAPS ville de Tarbes

Notre objectif en classe découverte :

- Apprendre à manipuler un nouveau matériel en toute sécurité (tenir et orienter l'arc, positionner la flèche...).
- Coordonner des actions motrices simples

Objectifs spécifiques :

- Manipuler un nouveau matériel en toute sécurité
- Améliorer la perception de son corps dans l'espace (activité relativement statique favorable à la focalisation sur les sensations)
- Savoir reproduire un geste afin de favoriser la régularité et la précision
- -Pour cela apprendre progressivement les spécificités techniques de la discipline ; placement des pieds, mise en tension, posture en T...

LA PRATIQUE HIVERNALE ET SES SPECIFICITES

Les déplacements en milieu enneigé s'effectuent avec un engin (raquettes ou skis).
Le caractère instable de l'environnement physique hivernal est lié à des qualités de neige différentes et des conditions climatiques changeantes et rigoureuses.

Des objectifs transversaux à la découverte du milieu :

- Apprendre à connaître la neige et ses métamorphoses
- Se familiariser avec un équipement nouveau : matériel et vestimentaire
- Apprendre à se respecter : se protéger des agressions climatiques (froid, soleil, soif)
- Sensibiliser aux difficiles conditions de survie pour la faune et la végétation, à leurs adaptations nécessaires et montrer quelles pratiques adopter afin d'éviter tout dérangement ou dégradation

Raquettes à neige

Parcourir la montagne enneigée

Lieux de pratique

- Sur les plateaux de Payolle et de la Prade : découverte de l'activité à la demi-journée sur un parcours ludique en terrain découvert et en bordure de forêt (faible dénivelée et sécurité optimale)
- Vers les anciens villages de vachers d'Artigussy ou des Esclozes : randonnée trappeur à la journée avec possibilité de pique-niquer dans une cabane (selon les conditions météorologiques). Déplacement en terrains variés (forêt et milieu ouvert) avec une sécurité optimale et une dénivelée positive de 150 à 300m
- Au départ du col d'Aspin* : en cas d'enneigement insuffisant à Payolle ou pour une randonnée plus sportive (journée ou demi-journée). Le déplacement s'effectue sur les pistes forestières et en forêt. Ce parcours comporte une dénivelée positive de 150 m et permet, sur la journée, d'effectuer le retour jusqu'au centre (dénivelée négative de 600 m).

* Ce départ nécessite un transport en bus entre Payolle et le col d'Aspin (15 km aller/retour)

Intervenants

Accompagnateurs en Moyenne Montagne Enneigée
ETAPS ville de Tarbes

Notre objectif en classe découverte : vivre une journée trappeur : apprendre à se déplacer dans différentes qualités de neige et rechercher les indices de présence de la vie animale.

Objectifs spécifiques

- Marcher, courir, sauter, monter et descendre en terrains variés (déclivité de la pente et neiges de qualité et profondeur différentes) ;
- Apprendre à marcher sans s'arrêter et à produire des efforts continus et réguliers.

Moyens

Jeux et parcours ludiques (relais, slaloms ...) pour l'initiation.

Randonnée (plus ou moins sportive) en terrains variés et dans des neiges de nature différentes (qualité, profondeur).

Ski alpin

Une initiation à cette activité de glisse

Lieux de pratique

Domaine skiable de La Mongie à 20 km du centre

L'espace nordique de Payolle comprend également 1 télésiège pour l'initiation

Intervenants

BEES de ski de l'ESF La Mongie

Notre objectif en classe découverte : développer les notions d'équilibre et de glisse

Objectifs spécifiques

- Développer de nouveaux appuis, équilibres et dissociations segmentaires
- Glisser, s'arrêter,
- Tourner sur une pente douce et enchaîner des virages sur des pentes de déclivité différente
- Garder une trajectoire et maîtriser sa vitesse de déplacement
- Accepter la vitesse et le risque de chute, gérer la situation de chute

Les activités de découverte du milieu

Observer la biodiversité et apprendre à la respecter

Lieux de pratique

Toutes ces activités se déroulent au départ du centre dans des lieux appropriés pour les enfants (éloignement, sécurité) et adaptés à nos objectifs.

Intervenants

Accompagnateurs en moyenne montagne

ETAPS ville de Tarbes + accompagnateur en moyenne montagne stagiaire

Le ruisseau de montagne : découverte du territoire du desman

Objectifs spécifiques

- Appréhender la fragilité des équilibres observés et des milieux de vie.
- Observer le trajet et les transformations de l'eau dans la nature.
- Découvrir le desman, animal endémique pyrénéen, et, au travers de son régime alimentaire, la vie d'un torrent de montagne.
- Comprendre l'influence des activités humaines sur les milieux naturels et la biodiversité.
- Sensibiliser à la protection du milieu aquatique.

Moyens

- Relevés fauniques, observation à la binoculaire, étude de chaînes alimentaires.
- Nettoyage de cours d'eau et prise de conscience de la pollution à différentes échelles.
- Pêche et connaissance des salmonidés (régime alimentaire, critères d'identification).
- Découverte de la flore caractéristique du torrent de montagne.
- Recherche d'indices de présence au bord de l'eau

Notion d'indicateur biologique de la qualité du milieu.

Notions de gestion du milieu, gestion piscicole, aménagements de cours d'eau.

La pollution engendrée par les activités humaines.

Découverte de la faune : à la recherche d'indices...

Objectifs spécifiques

- Découverte de la diversité du vivant et de leurs milieux de vie.
- Découverte des grandes fonctions du vivant : nutrition et régime alimentaire, locomotion et les interactions avec l'environnement.

Moyens

- Recherche d'indices de présence, observation directe et moulage d'empreintes.
- Différenciation des principales classes (mammifères, oiseaux, poissons...), des principaux ordres (rongeurs, carnivores, insectivores...) et de quelques familles.
- Différenciation des différents modes de déplacement (plantigrades, ongulés...).

Notions de chaînes alimentaires, de biotopes, de nutrition pour vivre et de reproduction pour faire vivre l'espèce.

Notions d'endémisme, d'hétérotrophe, de consommateur, décomposeur.

Gestion des espèces en liaison avec les activités humaines : chasse, exploitation forestière et agricole...

Découverte de la flore : à la rencontre des plantes

Objectifs spécifiques

- Observer la diversité du vivant et de leurs milieux de vie.
- Découvrir la base de la chaîne alimentaire et son importance dans la vie sur terre.
- Distinguer les différentes parties d'un végétal et comprendre leur rôle.
- Appréhender comment le monde végétal s'est construit au cours du temps.
- Découvrir l'adaptation des plantes à l'altitude.

Moyens

- Visite de différents milieux (lande, pelouse, roche et forêt).
- Observation, détermination, comparaison des espèces de plusieurs écosystèmes.
- Récoltes diverses.

Etagement de la végétation, écosystèmes, biotopes.

Notions de photosynthèse, de producteur, d'autotrophe, d'endémisme.

Notions de chaînes alimentaires, de biotopes, de reproduction pour faire vivre l'espèce.

Notions de déprise et emprise agricole, de paysages entièrement façonnés par les activités humaines depuis des siècles.

La salle biodiversité : une approche de la richesse, de la classification et du rôle des êtres vivants

Objectifs spécifiques

- Recherche de critères qui permettent de classer les animaux afin de parvenir à une première approche de la classification (régime alimentaire, locomotion...).
- Commencer à percevoir la diversité du vivant grâce à l'observation et au classement de différents animaux.
- Rôle et place des êtres vivants ; notions de chaînes alimentaires, interdépendance des êtres vivants.
- Comprendre l'influence des activités humaines sur les milieux naturels et la biodiversité.

Moyens

Salle d'exposition présentant les différents écosystèmes montagnards et la diversité de la faune pyrénéenne (mammifères et oiseaux).

Les enfants pourront observer de très nombreux objets récoltés dans la vallée concernant la faune, la flore, les activités humaines, le monde minéral...

Ils y trouveront également de nombreux documents et jeux pédagogiques.

La découverte de cette salle peut s'organiser soit sous la forme d'une visite avec mise en commun et apport de connaissances sur les éléments observés, soit sous la forme d'ateliers.

Notions d'espèce, d'évolution, d'adaptation, d'endémisme.

Notions de gestion et de préservation des écosystèmes, d'équilibre.

Notions de patrimoine naturel, d'espèce protégée, d'espèce menacée.

Les activités humaines : comprendre leurs évolutions et aborder la notion de développement durable

Objectifs spécifiques

- Comprendre comment les hommes occupent, utilisent, aménagent et transforment leurs territoires, pour et par leurs activités
- Comprendre la place prépondérante de l'homme dans la transformation et l'évolution de l'environnement.

Moyens

- Découvertes des courtaous (anciens villages de vachers), de la marbrière, d'un lieu d'exploitation forestière, de la station touristique de Payolle, étude de l'habitat, lecture de paysage.
- Etude des différentes exploitations : agricole, forestière, touristique, hydroélectrique et celle de la roche.

Influence de l'homme : passée, présente et future.

Notions de patrimoine naturel et humain, de développement durable, citoyen responsable.

Notions de gestion et protection de l'environnement.

Notions du naturel et de l'artificiel, des constituants du paysage (minéral, végétal et animal).

Réchauffement climatique

Objectifs spécifiques

- Décrire les conditions qui permettent la présence de la vie sur Terre (atmosphère et température compatible avec la vie, présence d'eau liquide) en lien avec la place de la Terre dans le système solaire.
- Construire une argumentation relative au réchauffement climatique récent, à partir de données (évolution de la température moyenne depuis la période préindustrielle, fonte de glaciers, etc.) ; relier le réchauffement climatique à l'évolution de la teneur en gaz à effet de serre, conséquence des activités humaines.
- Décrire quelques conséquences du réchauffement climatique récent sur le peuplement des milieux.
- Citer des stratégies d'atténuation ou d'adaptation au réchauffement climatique.

Moyens

En salle ou en extérieur

- Observation sur le terrain de phénomènes liés au réchauffement climatique
- Expériences pratiques pour comprendre l'effet de serre
- Aborder les notions d'énergie pour comprendre les effets des activités humaines sur le réchauffement climatique

Géologie, géomorphologie : que racontent les roches et le paysage

Objectifs spécifiques

- Distinguer différentes échelles de temps : l'échelle des temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain
- Comprendre la morphologie, la formation des roches et d'une montagne.

Moyens

- Visite de la marbrière (Visite possible d'une marbrerie avec transport)
- Analyse et observation de terrain : collecte d'échantillons de roche sur différents lieux
- Identifier les 3 grandes familles de roches.
- Lecture de paysage.
- Formation des vallées glaciaires.
- Etude de l'habitat et des matériaux de construction. - Découvrir l'utilisation du minéral par l'homme (marbre, ardoise, granite...).

Notions de métamorphisme, d'érosion, d'orogénèse

Notions de vallée glaciaire, de temps géologique (ère), d'évolution

L'astronomie : la tête dans les étoiles

Lieux de pratique

Au centre et à proximité du centre.

Intervenants

Association Instant Science :

Contenu pédagogique de l'association

- Révision sur la mécanique céleste
- Construction d'une carte du ciel
- Voyage à travers le système solaire
- Vie et mort des étoiles
- Construction d'une micro-fusée
- Observation du ciel à l'oeil nu et aux instruments

Les contenus pédagogiques seront définis directement entre l'enseignant et le responsable pédagogique de l'association.

Les énergies renouvelables

Objectifs spécifiques :

- Identifier différentes formes d'énergie : énergie de pesanteur (dépendant de l'altitude sur Terre), énergie cinétique (liée au mouvement) et énergie électrique, par exemple dans le contexte de la production d'électricité par une centrale hydro-électrique ou une éolienne
- Réaliser expérimentalement un dispositif de conversion d'énergie.

Moyens :

- En salle : expériences pratiques sur les énergies renouvelables : construction d'un chauffe-eau solaire, construction de petits moulins à eau pour comprendre l'énergie hydroélectrique
- Lecture de paysage sur les activités humaines et leurs impacts sur l'environnement
- Randonnée sur les énergies renouvelables et épuisables ;
- Expérimentation de l'énergie solaire avec des petits panneaux solaires
- Expérimentation de l'énergie du vent avec des petites éoliennes